



36e Colloque de l'ADMEE-Europe - 8 au 10 janvier 2025
Université du Luxembourg

« Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21e siècle »

Perception de la gestion de classe chez les futurs enseignants : quels besoins en formation initiale ?

LAMBEAUX Mélanie

Melanie.Lambeaux@student.umons.ac.be

BERTIEAUX Denis (Aspirant FRS-FNRS)

Dr. Prof. DUROISIN Natacha



Contexte

1. Profession enseignante plus exigeante et complexe :

- **Diminution de son attractivité et pénuries d'enseignants dans plusieurs régions du monde** (Dupriez & Mahiat, 2023) ;
- **Mal-être lié à « la massification de l'enseignement et au sentiment de déclassement ressenti par les enseignants »** (Muckensturm, 2023, p.24) ;
- **Complexité croissante du métier avec des répercussions sur la santé mentale des enseignants** (Goyette, 2023) ;
- **Epuisement professionnel associé à l'adaptation continue des pratiques pédagogiques pour diversifier et gérer efficacement la classe** (Girouard-Gagné, 2016) ;
- **Stress, burn-out et dépression contribuant au phénomène de décrochage précoce des enseignants à cause d'un déficit de bien-être psychologique** (Bertieaux et al., 2022).

Contexte

2. Lien entre formation et qualité de l'enseignement

- ✓ **Importance de la formation des enseignants dans la qualité des apprentissages** (Aupaix, 2018)

- ✓ **Domaines de soutien nécessaires** (Mukamurera et al., 2019)
 - ✓ la socialisation organisationnelle;
 - ✓ la différenciation pédagogique;
 - ✓ les aspects personnels et psychologiques;
 - ✓ la gestion de classe;
 - ✓ La gestion des apprentissages.

Contexte

3. Les causes du malaise enseignant (Maroy, 2008)

- **Dévalorisation** de la profession et **détérioration** des conditions de travail.
- **Difficultés** relationnelles avec les élèves.

La gestion de classe comme défi majeur...

La gestion de classe : un enjeu central

- « **Une gestion de classe efficace représente la condition préalable à tout enseignement efficace** (Emmer, Sanford, Clements & Martin, 1982 ; Brophy & Evertson, 1976 ; Wang, Haertel & Walberg, 1993) », cité par Bissonnette et al. , 2016, p. 13.
- **Rôle clé** dans la qualité de **l'apprentissage** et le **climat scolaire** (Giraudet, 2016)
- **Défi majeur** pour les enseignants novices et expérimentés (Léveillé & Dufour, 1999)

Cadre théorique

Vers une définition de la gestion de classe...

- Absence de consensus dans la littérature scientifique
- Evolution d'une conception centrée sur la gestion des comportements perturbateurs vers une approche plus globale de la gestion de classe



La gestion de classe selon l'Échelle du Sentiment d'Efficacité Personnelle de l'enseignant en Gestion de Classe (ÉSEPGC) de Gaudreau et al. (2015)

1. **Gérer les ressources** : temps, espace et matériel sont des éléments essentiels pour organiser la classe.



2. **Établir des attentes claires** : définir des règles et des procédures pour un bon fonctionnement (par exemple, chartes de classe, consignes précises).



3. **Capter et maintenir l'attention des élèves** : engager les élèves dans l'apprentissage en maintenant leur concentration à travers des pratiques adaptées.



4. **Développer des relations sociales positives** : encourager une ambiance de travail agréable grâce à des interactions de qualité entre enseignants et élèves.



5. **Gérer les comportements difficiles** : savoir intervenir face aux élèves perturbateurs pour maintenir un climat propice à l'apprentissage.



Contexte de cette enquête

1. Réforme de la Formation Initiale des Enseignants (RFIE) en Fédération Wallonie-Bruxelles

- ✓ Allongement des études : 3 → 4 ans
- ✓ Co-diplomation Universités & Hautes Ecoles
- ✓ Quatre compétences principales :
 1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel ;
 2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective ;
 3. Les compétences du praticien réflexif ;
 4. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages » (Moniteur Belge, 02 février 2022, p.3-4).

Quid de la gestion de classe ?

- 1) La capacité à « créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage, et les collègues ».
- 2) La capacité à « gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante » (Moniteur belge, 02 février 2022, p.5).

Contexte de cette enquête

2. Défis majeurs de l'enseignement en FW-B

- ✓ **Déclin** et **abandon** dans la profession (Dupriez & Mahiat, 2023).
- ✓ Baisse des **inscriptions** dans les filières enseignantes (Guyot & Fievet, 2023)
- ✓ Taux **d'abandon** extrêmement préoccupants chez les enseignants novices (jusqu'à 40 % dans les 5 premières années) (FWB, 2023)

Méthodologie

Objectifs de l'enquête

- Explorer la perception des futurs enseignants de la gestion de classe en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Identifier les principales difficultés perçues et évaluer le sentiment de préparation à gérer une classe.
- Anticiper et répondre aux besoins en formation initiale.



Questions de recherche



1. Quelles sont les composantes de la gestion de classe qui interviennent dans la représentation des futurs enseignants ?

Existe-t-il des différences de perception selon le cursus et selon le sentiment de préparation à gérer un groupe-classe ?

2. Quelles composantes de la gestion de classe sont associées à des difficultés perçues ?

3. Les futurs enseignants se sentent-ils prêts à gérer un groupe-classe ? Si non, quels sont leurs besoins spécifiques pour une gestion de classe optimale ?

Existe-t-il des différences en fonction de l'âge et du parcours académique ?



Méthodologie

1. Choix méthodologiques :

- Utilisation d'un questionnaire en ligne et papier-crayon.
- Échantillon de convenance de 189 étudiants en 1^{ère} année de formation
 - Section 1 (accueil à 2^e primaire)
 - Section 2 (3^e maternelle à la 6^e primaire)
 - Section 3 (5^e primaire à la 3^e secondaire)
 - Master à finalité didactique
 - Agrégation
- Questionnaire comportant 35 questions (dichotomiques, QCM, échelle de Likert, ouvertes).

2. Collecte des données :

- Période de collecte : septembre à novembre 2023.
- Questionnaire en ligne pour les sections 1, 2 et 3 avec relances par mail.
- Questionnaire papier-crayon pour les étudiants en master et agrégation.

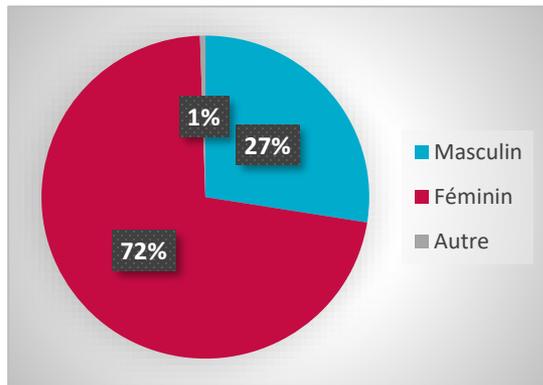
3. Description du questionnaire :

- Première partie : 8 questions sur le contexte sociodémographique et le cursus des participants.
- Deuxième partie : questions sur la représentation de la gestion de classe.

L'échantillon

N=189

Répartition des participants par genre

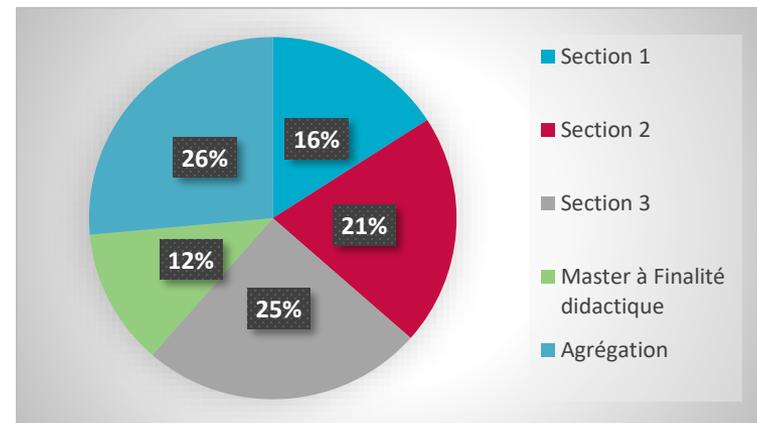


Section 1 (accueil à 2^e primaire)

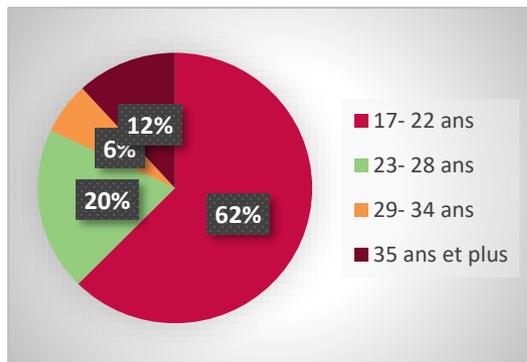
Section 2 (3^e maternelle à la 6^e primaire)

Section 3 (5^e primaire à la 3^e secondaire)

Répartition des participants par section en pourcents



Répartition des participants par âge en pourcents



Traitement des données

1. Analyse des données

- Analyse déductive itérative des réponses ouvertes en utilisant l'Échelle du Sentiment d'Efficacité Personnelle des enseignants en Gestion de Classe (ÉSEPGC) de Gaudreau et al. (2015)
- Codage des réponses selon cinq catégories de l'ÉSEPGC. Codage des thèmes émergents supplémentaires.
- Analyse inductive des raisons du sentiment de ne pas être prêt à gérer une classe
- Utilisation des logiciels EXCEL et JASP pour les analyses descriptives et les tests du Chi carré (χ^2)

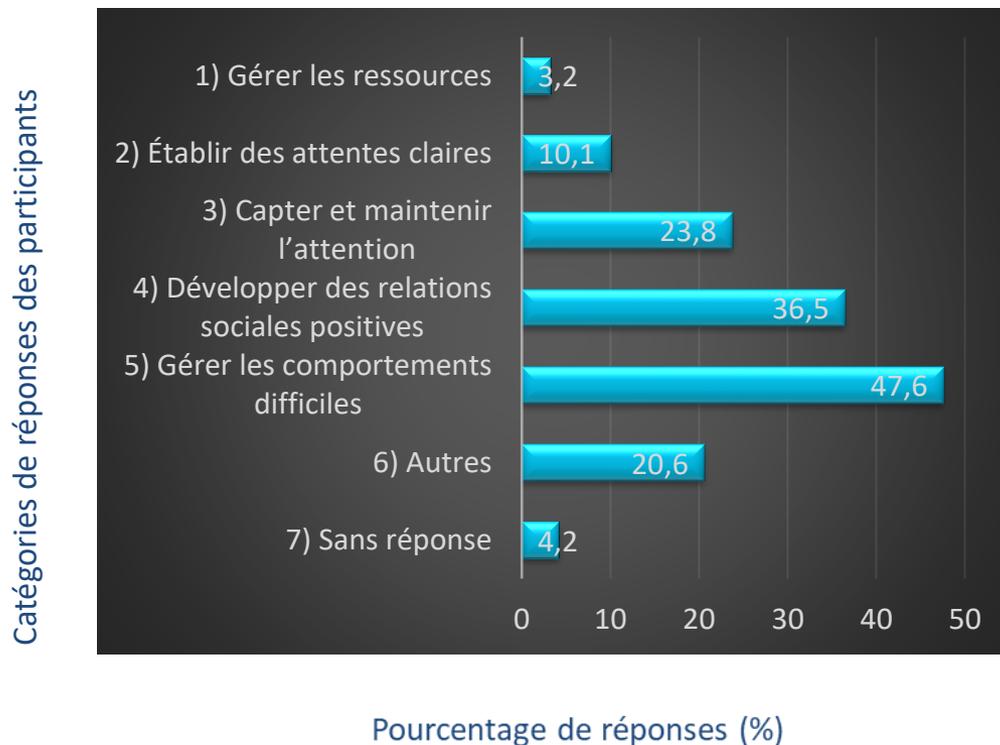
2. Traitement statistique

- Tests du Chi carré
- Calcul du V de Cramer

Résultats

Question 1 : Qu'est-ce que gérer un groupe-classe ?

Représentation de la gestion de classe selon l'échantillon en pourcents



3 thématiques codées dans la section « autres » (20,6%) :

- L'individualisation de l'approche des apprentissages (88%),
- L'adaptation au groupe (8%)
- La capacité à réagir en toutes circonstances (4%)

Question 1 : Qu'est-ce que gérer un groupe-classe ?

Existe-t-il des différences concernant la représentation de la gestion de classe en fonction du cursus ?



- Maintenir l'attention ($p=.026$; $V=.221$)
 - ✓ + Master à finalité didactique et Agrégation



- Développer un climat de classe positif ($p=.05$; $V=.204$)
 - ✓ + Sections 1 à 3



- Contrôler les comportements perturbateurs ($p=.049$; $V=.204$)
 - ✓ + Section 3

Question 1 : Qu'est-ce que gérer un groupe-classe ?

Existe-t-il des différences concernant la représentation de la gestion de classe en fonction du sentiment de préparation ?

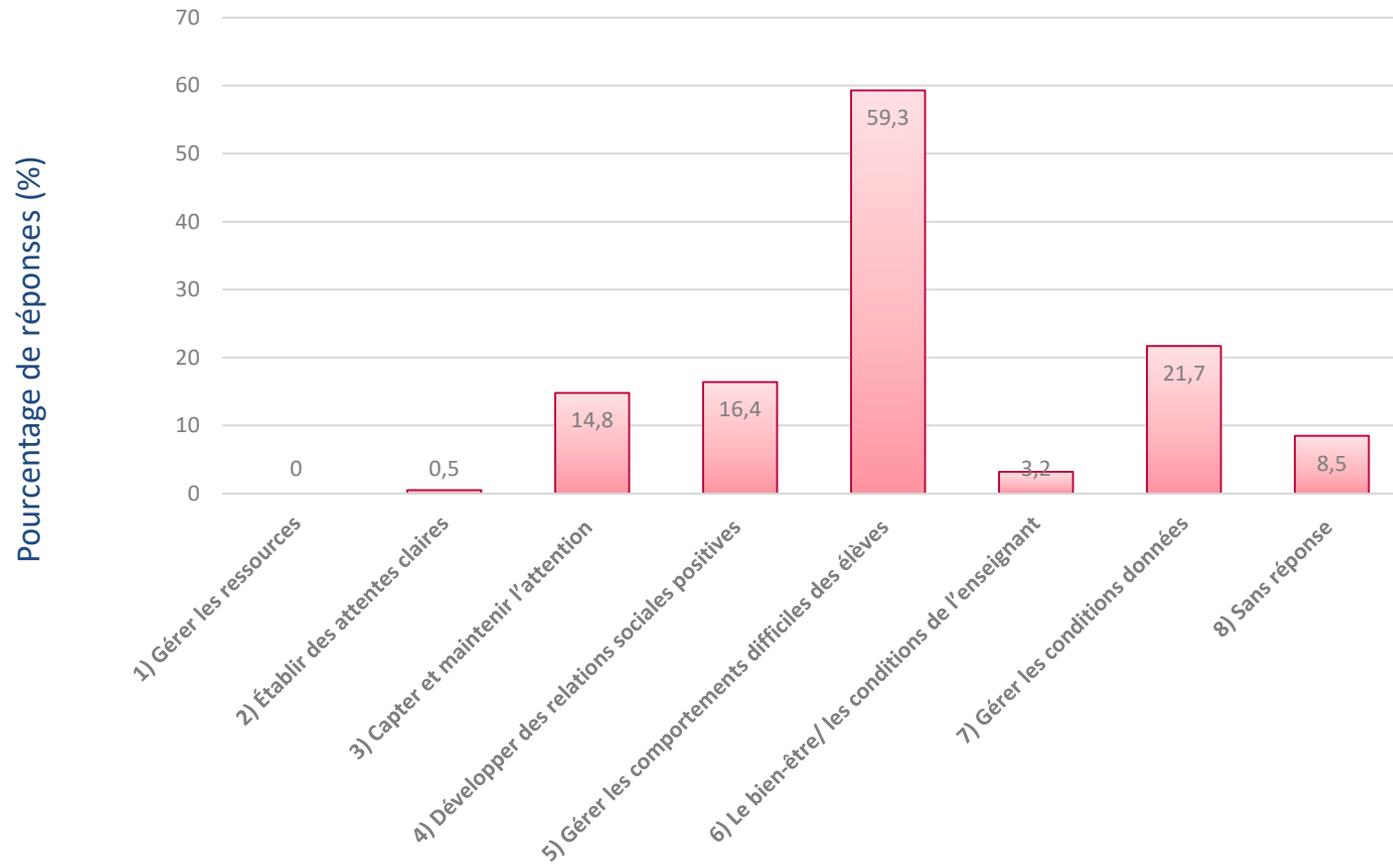
- Priorité pour tous : la gestion des comportements perturbateurs.
- « Développer des relations sociales positives » est plus cité par les futurs enseignants qui se sentent prêts à gérer une classe (46.7%) que par ceux qui ne se sentent pas prêts (31,4%) ($p=.035$) ($V=.156$).



Résultats

Question 2 : Selon vous, quelles sont les plus grandes difficultés en gestion de groupe-classe ?

*Les composantes posant des difficultés selon l'échantillon en pourcents
(N=189)*

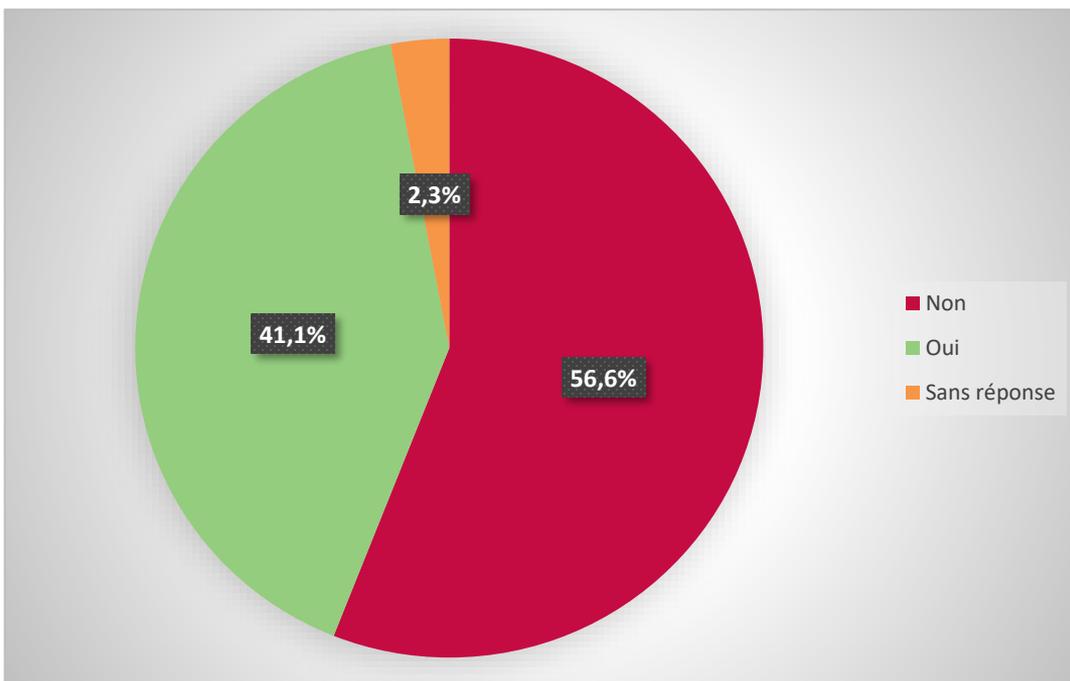


Catégories de réponses des participants au départ de l'ÉSEPGC de Gaudreau et al. (2015)

Résultats

Question 3 : En tant que (futur) enseignant, vous sentez-vous (déjà) prêt à gérer un groupe-classe ?

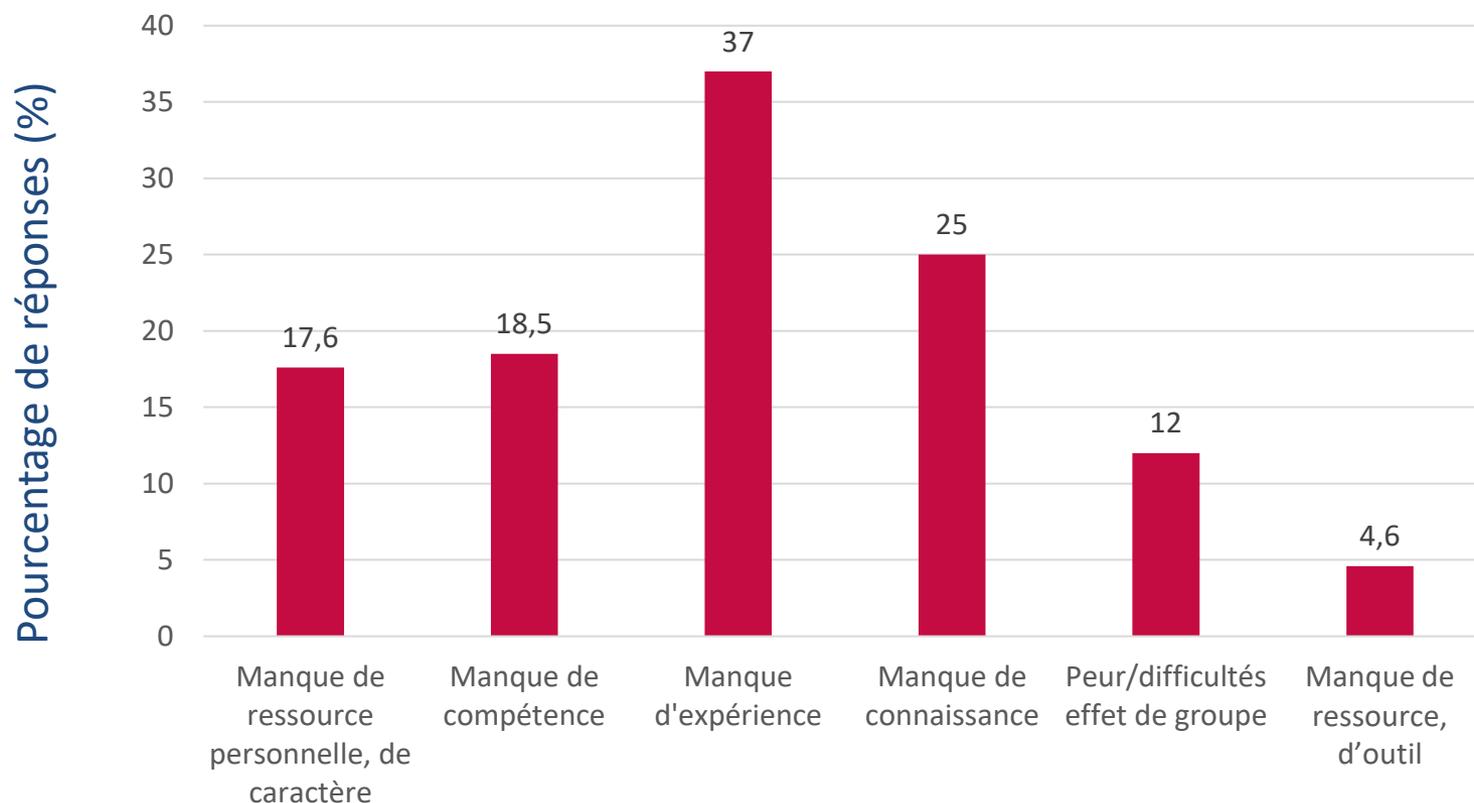
Le sentiment de préparation à gérer la classe selon l'échantillon en pourcents (N=189)



Résultats

Question 3 : En tant que (futur) enseignant, vous sentez-vous (déjà) prêt à gérer un groupe-classe ? Si non, pourquoi ?

Raisons invoquées pour le sentiment d'impréparation à gérer une classe en pourcents (N=105)



Catégories de réponses des participants

Différences significatives

Question 3 : En tant que (futur) enseignant, vous sentez-vous (déjà) prêt à gérer un groupe-classe ?

Existe-t-il des différences concernant le sentiment de préparation en fonction de la section de l'âge ?

Les participants âgés de 35 ans et + se sentent plus prêts à gérer une classe (84%) que les plus jeunes (39% pour les 17-22 ans) ($p=.001$; $V=.30$).

Différences significatives

Question 3 : En tant que (futur) enseignant, vous sentez-vous (déjà) prêt à gérer un groupe-classe ?

Existe-t-il des différences concernant le sentiment de préparation en fonction de la section du plus haut diplôme obtenu ?

Les Bac+3 ne se sentent pas prêts à gérer une classe à 85%.

À contrario, les titulaires d'un CESS se disent prêts à 43% et ceux qui possèdent un Master à 47% ($p=.017$; $V=.27$).

Discussion et implications



Représentation partielle et différente de la gestion de classe chez les futurs enseignants :

- Focus sur la gestion des **comportements** perturbateurs (en cohérence avec les propos de Bernier et al. (2021)) et le **climat de classe**.
- Peu d'attention accordée à la **gestion des ressources**.
- Différences entre les étudiants **en fonction du cursus**.

Besoins exprimés par les futurs enseignants :

- Plus d'expérience **pratique** nécessaire.
- Besoin d'outils concrets pour la gestion des **élèves** et des **ressources**.

Besoins apparents en fonction des résultats :

- Nécessité de connaissances en gestion de classe.

Apparition d'autres items relevés par l'échantillon :

- **Individualisation** des apprentissages. (En cohérence avec les travaux de Léveillé & Dufour (1999) et Giraudet (2016)).
- **Bien-être** de l'enseignant (Bertieaux et al., 2022).



Discussion et implications



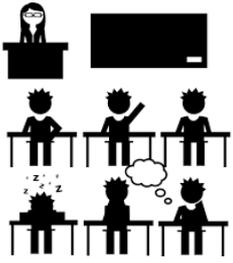
Implications pour la formation des enseignants :

- Renforcer la **formation pratique** dès le début du cursus.
- **Intégrer** des connaissances de la gestion de classe dans les programmes de la RFIE.

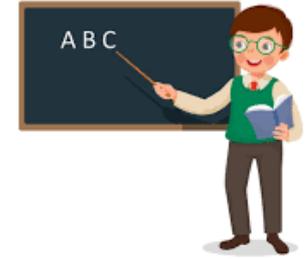
Conclusion



- ✓ Axer la formation initiale sur une formation pratique est essentielle pour développer les compétences en gestion de classe.
- ✓ Différencier les besoins en fonction des cursus et des niveaux d'enseignement.
- ✓ Intégrer de nouveaux indicateurs comme l'individualisation des apprentissages et le bien-être des enseignants dans l'ESEPGC.
- ✓ Mieux préparer les enseignants
 - ✓ À la gestion des comportements perturbateurs
 - ✓ Au développement de relations sociales positives
 - ✓ Au maintien de l'attention des élèves
 - ✓ À la gestion optimale des ressources
 - ✓ À l'établissement d'attentes claires
 - ✓ À l'individualisation des apprentissages
 - ✓ Au bien-être de l'enseignant



Perspectives



Renforcer la formation pratique

- Offrir plus d'opportunités d'immersion en classe pour les futurs enseignants afin de combler le manque d'expérience identifié.

Intégrer la gestion de classe dans tous les cursus

- Adapter les programmes de la RFIE pour mieux inclure les compétences en gestion de classe (gestion des comportements, des ressources, etc.) et ce, en différenciant les besoins identifiés.

Soutenir le bien-être des enseignants

- Développer des modules spécifiques pour la gestion du stress et du bien-être professionnel, identifiés comme des facteurs clés pour une carrière durable.

Pistes de recherches futures...

- ❑ Étudier l'évolution de la perception des futurs enseignants tout au long de leur formation.
- ❑ Explorer l'impact des formations pratiques sur le sentiment d'efficacité en gestion de classe.
- ❑ Comparer ces résultats avec les réponses des enseignants novices.

Bibliographie

- Aupaix, R. (2018). La réforme de la formation initiale des enseignants de la scolarité obligatoire en Belgique. *Administration et Éducation*, 2, 97-100. URL : <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2018-2-page-97.htm>
- Bertieaux, D., Beauset, R., & Duroisin, N. (2022). Bien-être des enseignants et pandémie : enquête en Belgique francophone. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 90, 16-19. <https://doi.org/10.4000/ries.12640>
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). L'enseignement explicite des comportements: pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. *Chenelière éducation*.
- Dupriez, V., & Mahiat, F. (2023). Les causes multiples des pénuries dans l'enseignement : Que nous apprend l'analyse du marché du travail en Belgique francophone ? *Journal Name*. <https://doi.org/10.2307/ji.7249501.4>
- Fédération Wallonie-Bruxelles, ministère de l'Administration générale de l'Enseignement, Direction générale du Pilotage du Système éducatif, Service de l'Analyse et de la Prospective, & Direction d'Exploitation des Données. (2023). *Les indicateurs de l'enseignement*. <http://www.enseignement.be/public/docs/les-indicateurs-de-l-enseignement-2023-m-j-du-05-03-2024-.PDF>
- Décret modifiant le Décret du 7 février 2019 définissant la formation initiale des enseignants, Fédération Wallonie-Bruxelles. (2 décembre 2021). *Moniteur Belge*, 02 février 2022.
- Gaudreau, N., Frenette, É., & Thibodeau, S. (2015). Élaboration de l'Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (ÉSEPGC). *Mesure et évaluation en éducation*, 38(2), 31-60. <https://www.academia.edu/download/77102316/1036762ar.pdf>
- Giraudet, A. (2016). La gestion de classe pour instaurer un climat de classe propice aux apprentissages. [Mémoire de master, Université Paris-Sorbonne] HAL. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01395458>
- Girouard-Gagné, M. (2016). Interactions entre le sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe et les pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants au primaire à Montréal. [Mémoire de maîtrise, Université de Montréal] <https://hdl.handle.net/1866/18356>
- Goyette, N. (2023). Améliorer l'insertion professionnelle d'enseignantes novices par le développement d'une identité professionnelle positive prenant appui sur la psychopédagogie du bien-être. *Phronesis*, 12(2), 130-149. <https://doi.org/10.7202/1097141ar>
- Guyot, M. & Fievet, V. (2023, 26 septembre). *Etudes d'instituteur : tendance à la baisse des inscriptions*. <https://www.rtb.be/article/etudes-dinstituteur-tendance-a-la-baisse-des-inscriptions-11262030>
- Léveillé, C. J., & Dufour, F. (1999). Les défis de la gestion de classe au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 515-532. <https://doi.org/10.7202/032012ar>
- Maroy, C. (2008). Perte d'attractivité du métier et malaise enseignant. Le cas de la Belgique. *Recherche et formation*, 57, 23-38. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.810>
- Muckensturm, P. C. (2023). Le clair-obscur du travail enseignant : activité empêchée, émotions et désirs inconscients : les contributions des collectifs au développement de l'agir professionnel et les enjeux de cet enrichissement révélés par la clinique d'orientation psychanalytique et la clinique de l'activité. [Thèse de doctorat, Université de Strasbourg]. <https://theses.hal.science/tel-04597576v1/document>
- Mukamurera, J., Lakhal, S., & Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, (16-1). <https://doi.org/10.4000/activites.3801>



36e Colloque de l'ADMEE-Europe - 8 au 10 janvier 2025
Université du Luxembourg
« Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21e siècle »

Merci pour votre attention!

A vos questions...

Melanie.Lambeaux@student.umons.ac.be

